Redacción universitaria en español
M1 S2
Univ Paris-Nord
Marion LE CORRE-CARRASCO

SEGUNDA CLASE

I- PLANIFICACIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO

- **A- Generar las ideas: entre yo y mis adentros**
- **B- Buscar las ideas: entre yo y mi biblioteca**
- **C- Organizar las ideas: entre yo y mi hoja**

fuentes:	http://mutis2.upf.es CASSANY, Daniel, *La cocina de la escritura*, Barcelona, ed. Anagrama, 1995 MONTOLÍO, Estrella (coord.), *Manual práctico de escritura académica*, Barc., ed. Ariel, 2000 ONIEVA MORALES, Juan Luis, *Curso superior de redacción*, Madrid, ed. Verbum SERAFINI, Maria Teresa, *Cómo se escribe*, Barcelona, ed. Paidós, 1992

I- PLANIFICACIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO

A- GENERAR LAS IDEAS: entre yo y mis adentros

definición y metas

5 técnicas posibles:

1°) La lluvia de ideas

definición y ventajas

ejemplo: La siguiente lista es el resultado de aplicar la lluvia de ideas al tema : « Las drogas »

- *La droga mata.*
- *Atracos y violencia*
- *Inseguridad ciudadana.*
- *¿ Represión ?*
- *¿ Información ?*
- *Los narcotraficantes están muy organizados.*
- *Campañas publicitarias contra la droga. ¿Son suficientes?*
- *¿Se pueden considerar drogas el alcohol y el tabaco?*
- *Drogas duras y blandas.*
- *¿Son necesarias más medidas policiales?*
- *La sociedad no es suficientemente consciente del problema de las drogas.*
- *Yo conozco a algunos jóvenes drogadictos.*
- *¿Habría que penalizar el consumo de drogas?*
- *Es preciso ilusionar a la juventud con otros "paraísos" no artificiales.*
- *Proponer soluciones al problema.*
- *Curación y reinserción social de los drogadictos.*
- *Escapismo de una realidad que no le gusta al drogadicto.*
- *Penas más fuertes a los traficantes.*

práctica

2°) Las relaciones lógicas

definición y ventajas

tipos :

1. La analogía
2. El contraste
3. La causa
4. La consecuencia
5. La precedencia
6. La sucesión
7. La generalización
8. La ejemplificación
9. La experiencia personal
10. La experiencia de autoridades
11. La clasificación
12. La contextualización

ejemplo : El siguiente ejemplo es el resultado de establecer las relaciones lógicas anteriores al tema « Los extracomunitarios en España » :

1. La analogía *Los extracomunitarios vienen a España. Del mismo modo, los españoles emigraban en otra época.*

2. El contraste *Entre los extracomunitarios que vienen a España hay personas cultas, licenciados. En cambio, los españoles que emigraban en otra época tenían, en general, una instrucción escolar escasa; a menudo eran analfabetos.*

3. La causa *Llegan a España muchos africanos. Por problemas políticos y económicos de Marruecos y por el mito de la riqueza de España, según lo veían ellos por la televisión.*

4. La consecuencia *Muchos extracomunitarios que residen ahora en España son de razas diferentes. España se está convirtiendo en un país multirracial.*

5. La precedencia *Las poblaciones de los países pobres (África, Sudamérica, Asia, etc.) emigran hacia los países ricos. También en el pasado hubo grandes migraciones de poblaciones enteras.*

6. La sucesión *Poblaciones del Este europeo emigran a Polonia. Después de llegar a Polonia, siguen su camino hacia los países de la Comunidad Europea.*

7. La generalización *Algunos extracomunitarios viven en malas condiciones. Los extracomunitarios tienen dificultades para encontrar alojamiento.*

8. La ejemplificación *Se dan algunas manifestaciones de racismo por parte de la población. Incluso los extracomunitarios integrados y bien pagados encuentran dificultades para encontrar una casa de alquiler.*

9. La experiencia personal *Cuando no encuentran empleo, están dispuestos a encargarse de las tareas más humildes. Al anuncio de unos amigos pidiendo una mujer de faenas, respondieron muchas extracomunitarias.*

10. La experiencia de autoridades *Se ha pedido a la población ayuda y solidaridad. En Andalucía, algunas familias acogen en sus hogares a un marroquí. El alcalde de un municipio ha "adoptado" a una pareja de marroquíes, corriendo con los gastos del sustento y alojamiento.*

11. La clasificación *La inmigración es un problema social como la indigencia, el paro o la delincuencia.*

12. La contextualización *El problema social de los extracomunitarios está adquiriendo una cierta gravedad en España. Es uno de los mayores problemas sociales actualmente en España.*

práctica

3°) El mapa de ideas
definición y ventajas
ejemplo
práctica

4°) La estrella
definición y ventajas
presentación
ejemplo
práctica

5°) El cubo
definición y ventajas
presentación
ejemplo
práctica

B-BUSCAR LAS IDEAS: entre yo y mi biblioteca

1°) Elaborar su propia bibliografía
¿en qué consiste ? ¿para qué ? 2 metas

2°) Tres consejos y una técnica
Leer
Catalogar
Valorar
→ una ficha de apuntes

C-ORGANIZAR LAS IDEAS: entre yo y mi hoja
el objetivo
3 métodos posibles + 1 objetivo final

1°) Primer método: comparación y contraste
definición
nexos

Comparación	Contraste
como	por otro lado
de la misma forma	mientras que
igual que	por el contrario
mayor que	a diferencia de
menor que	por otra parte
de forma similar	en cambio

ejemplo: Aquí tenéis un artículo de prensa construido en comparaciones y contrastes.

Ahora, con lo del V Centenario, se ha puesto de moda hablar de la intrínseca maldad de los españoles al empalar a los incas, observación que a mí me parece un poco mostrenca. Porque, lamentablemente, esa ferocidad no es exclusiva del antiguo imperio español, ***sino que*** *es uno de los rasgos más constantes y desazonadores del ser humano. Los mismos incas fueron una nación guerrera e imperialista que exterminaron y esclavizaron a los pueblos más débiles. Es el horror, en fin: un horror que se renueva cada día y que aún perdura.*

En algunos casos*, estos brutales encontronazos entre una nación poderosa y otra débil se han resuelto con el genocidio de la segunda. Es lo que ha sucedido en Estados Unidos, y lo que hicieron los británicos con los aborígenes de Australia.* ***En otras ocasiones****, sin embargo, se esclavizó y oprimió al pueblo vencido, pero no se le exterminó: así hicieron los españoles en Latinoamérica y los británicos en Oriente. No actuaron de este modo por bondad, evidentemente, sino porque la muerte de los indios no les servía de nada. Españoles y británicos querían explotar América y Asia, no colonizarlas, y necesitaban a los indígenas para que trabajaran en las costas, y en los campos, y en las minas. Estados Unidos y Australia,* ***en cambio****, fueron países colonizados; los inmigrantes llegaban a miles ansiosos de plantar su propia granja, y era necesario matar a los antiguos habitantes para que los nuevos pudieran ser dueños de la tierra. Canadá ofrece hoy el ejemplo más patético de este doble proceso: en el sur del país, donde se extienden las grandes llanuras cubiertas de cereales, zona agrícola por excelencia, las tribus autóctonas han sido prácticamente exterminadas. Los indios del Norte de Canadá,* ***en cambio****, han sobrevivido: habitaban en los oscuros y helados bosques, allí donde los granjeros no podían entrar, y fueron contratados (y explotados) como tramperos por la Hudson Bay y otras compañías peleteras. Vivieron porque eran útiles.*

(ROSA MONTERO, "Indios", El país Semanal)

práctica: A partir de algunas de estas frases siguientes redacta dos párrafos que las organizan por comparación y por contraste**.**

1. Existen diferencias entre la vida.
2. La vida es rural.
3. La vida es urbana.
4. Las diferencias son múltiples.
5. El campesino desempeña un papel en su función.
6. El papel es fundamentalmente activo.
7. Su función es económica.
8. La subsistencia está al alcance de su mano.
9. La subsistencia está en la tierra.
10. Ha de obtener su subsistencia con su trabajo.
11. El trabajo es directo.
12. El hombre de la ciudad tiene que adquirir esas subsistencias.
13. El hombre de la ciudad se acerca a la tienda con su dinero.
14. La tienda es de comestibles.
15. Si le llega a faltar el dinero no le quedan otros recursos.
16. Un recurso es vivir de limosna.
17. Un recurso es morirse de hambre.
18. Los cambios tienen importancia para el campesino.
19. Los cambios son atmosféricos.
20. La importancia es fundamental.
21. Para el hombre de la cuidad son factores.
22. Los factores son superficiales.
23. El ciudadano no piensa en algo.
24. La lluvia para el campesino puede significar algo.
25. Obtener una cosecha.
26. La cosecha es buena.
27. La cosecha es mala.
28. Al hombre de la ciudad la lluvia sólo le obliga a algo.
29. Sacar el paraguas.

2°) Segundo método: jerarquización

definición

nexos

primeramente	además
en primer lugar	lo más importante
en segundo lugar	lo menos importante
finalmente	sobre todo
por otra parte	luego
por otro lado	también

ejemplo: Aquí tenéis un artículo de prensa construido con una jerarquización muy obvia.

Durante tres décadas, el régimen autoritario de La Habana ha estado sujeto a implacables sanciones norteamericanas. El embargo, sin duda, ha dañado a Cuba. Pero no ha logrado derrocar al Gobierno de Fidel Castro por tres razones muy sencillas.

***La primera** es, y continúa siendo, que la revolución cubana no fue impuesta, como el comunismo en los Balcanes y la Europa Central, por el ejército Rojo. Por traicionada que muchos la consideren, fue un movimiento nacional, autóctono. Y nadie minimiza los logros revolucionarios en materia de educación y salud.*

***La segunda**, Castro se alió con el bloque soviético a fin de convertir a su régimen en pieza de la guerra fría y objeto de preocupaciones estratégicas y recelos nucleares. La URSS recompensó a Cuba con un subsidio anual que logró disfrazar, malamente, el pésimo funcionamiento de la economía cubana. Con o sin embargo norteamericano, la economía de Cuba debió funcionar con sus propios recursos y con el flujo de asistencia europea y canadiense.*

*Y, **por último**, la persistente hostilidad de Washington le permitió a Castro presentarse como el defensor de la dignidad, la soberanía y, aún, la supervivencia de su país. David contra Goliat.*

(CARLOS FUENTES, "La hora de la verdad", El país, 15-9-93)

práctica : A partir de algunas de las mismas frases que en la práctica anterior, redacta dos párrafos que se organizan jerárquicamente.

3°) Tercer método: causa y efecto

definición

nexos

causa	***efecto***
porque	*por tanto*
pues	*por lo tanto*
puesto que	*por consiguiente*
a causa de	*de suerte que*
como quisiera que	*de manera que*
en vista de	*de modo que*
en el supuesto que	*debido a que*

4°) El objetivo final: el esquema

presentación

6 consejos

ejemplo

Título: Los anuncios de televisión

1. Necesidad:

A. Para pagar los costes de los programas.

B. Para mostrar al público los diversos productos del mercado.

2. Inconvenientes :

A. Son demasiado repetitivos.

B. Interrumpen con demasiada frecuencia programas interesantes.

3. Peligrosos :

A. Estimulan gastos superfluos.

B. Proporcionan falsos remedios para la satisfacción de necesidades.

práctica : Aquí tienes un esquema sobre el tema *El estudio* que incumple algunas de las reglas expuestas sobre la confección del mismo. Cambia o suprime lo que consideres erróneo y confecciónalo correctamente.

I. Condiciones que favorecen el estudio.
- *A. Desearía tener más tiempo para estudiar.*
- *B. Lugar silencioso y cómodo.*
- *C. Buena iluminación.*

II. Útiles necesarios.
- *A. Libros de texto.*
- *B. Libros de consulta.*
- *C. Diccionario.*

III. Es necesario aplicar las técnicas de estudio.
- *A. Subrayado.*
- *B. Memorizar.*
  - *1. Lo más importante.*
  - *2. Sólo las definiciones.*
- *C. Tomar notas.*
- *D. Hacer un resumen.*

IV. Conclusión: Hay muchas condiciones que favorecen el estudio.